

ANEXO PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL SUPUESTO PRÁCTICO (A. PRIMERA PRUEBA)

SUPUESTO 1	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEPORTE COLECTIVO EN 3ºESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. • Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas. • Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción. • Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad
	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN DE 3ºESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos tácticos de los deportes propuestos de forma progresiva: ataque y defensa individual, colectiva y mixta en función del deporte seleccionado. • Practicar tácticas de juego colectivo en función de las posibilidades de alumnos y alumnas. • Comprender las funciones tácticas fundamentales de los deportes seleccionados y relacionarlas con otros elementos del deporte como la técnica y el reglamento. • Atacar y defender organizadamente en los deportes de oposición individuales (adversario) y colectivos. • Proponer y experimentar estrategias de juego o resolución de problemas considerando las características individuales, del grupo o de los y las contrincantes. • Practicar en situaciones adaptadas o regladas los fundamentos técnicos de los deportes colectivos seleccionados, especialmente los lanzamientos o similares. • Relatar y valorar las soluciones utilizadas para resolver los problemas tácticos propuestos extrayendo principios aplicables ...
	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA (López Pastor, Pérez Pueyo, Bunker, Thorpe, Díaz Lucea, Méndez – Giménez, Michel, Oslin y Griffin. Siedentop... "La evaluación tendrá, además, <u>un carácter continuo, integrador, formativo y orientador</u>, y deberá servir de instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje" D 43/2015 Ordenación y establecimiento del currículo. Los 7 criterios para una Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuación: Respecto al contenido (baloncesto), el contexto (alumnado...) y el currículo de la materia. ✓ Relevancia: Seleccionando los aspectos prioritarios sobre los que evaluar (criterios de eval. U.D. vs Indicadores del currículo.) ✓ Veracidad: El instrumento extrae información de aquello que queremos evaluar. ✓ Formativa: Feedback de calidad. Reflexión tras acción. Análisis/solución y nueva práctica. Enfoque comprensivo. Mejora proceso e-a. ✓ Integrada: Dentro de la práctica diaria. El alumnado también participa. Varios indicadores evaluados por el mismo instrumento. ✓ Viable: Según condiciones del supuesto. ✓ Ética: Calificación justa y proporcionada. Alumnado informado. Evidencias de calificación al alumnado.
	<p>EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA (Énfasis táctico comprensión del juego)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escalas de valoración. Hojas de registro. Rubricadas/graduadas sobre aspectos de juego. ✓ Diarios de seguimiento del trabajo diario/ trabajo en grupo (del alumnado) ✓ Rúbricas de comportamiento táctico en situaciones de juego adaptada/ Minijuegos/ Juegos modificados. ✓ Fichas de observación y coevaluación (para trabajar en parejas o pequeño grupo) ✓ Resolución/ Preguntas - Respuestas sobre preguntas relacionadas con aspectos tácticos y del juego. ✓ Grabación de tutoriales con explicación (aspectos téc- tác relacionados con el juego). Análisis juego en video. ✓ Pizarra táctica - Ensayo y puesta en práctica de jugadas con premisas. Etc.
SUPUESTO 2	<p>ELEMENTOS DE SALUD DEL CURRÍCULO:</p> <p>1º ESO: Alimentación e hidratación en relación al ejercicio físico. Efectos saludables del ejercicio físico. Higiene corporal y postural. Calentamiento. La alimentación y el descanso.</p>
	<p>2º ESO: El ejercicio físico saludable. Autoestima e imagen corporal. Efectos de las sustancias tóxicas en la salud y ejercicio físico incorrecto. El sedentarismo. Los alimentos y la obtención de energía.</p>
	<p>3º ESO: Efectos positivos del ejercicio físico sobre los sistemas y aparatos. Contraindicaciones del ejercicio físico. Higiene postural. La vigorexia. Actividad física como ocio saludable frente a las conductas de riesgo. Efectos de las sustancias tóxicas en la salud. Ejercicios físicos iniciales y de recuperación. Alimentación, hidratación y cuidado autónomo.</p>
	<p>4º ESO: Hábitos de vida saludables. Identificación de las características de una actividad física saludable e incorporación a los hábitos personales. Alimentación y nutrición. Vinculación con el ejercicio físico. Valoración y autonomía en las pautas alimentarias básicas. Hidratación saludable. Ergonomía y educación postural. Descanso y repercusión sobre la salud. Sedentarismo y consumo. de sustancias tóxicas contra la condición física y la salud. Entrenamiento y repercusión sobre la salud. Desarrollo de la CF desde un punto de vista de la salud.</p>
	<p>CARACTERÍSTICAS DE UNA TAREA/ACTIVIDAD ENFOCADA AL DESARROLLO COMPETENCIAL:</p> <p>APRENDER A APRENDER: Tareas que supongan motivación por aprender. Que inviten a la curiosidad. Buscando la autonomía del alumnado. Reflexión sobre la acción. Conocimiento del proceso a seguir. Conocimiento teórico vinculado al resultado de aprendizaje que se busca (no descontextualizado) Evaluación del proceso y del resultado. Proceso pautado y supervisado. Feedbacks frecuentes. Resolución de problemas. Elaboración de un plan y puesta en práctica. Evaluación continua y formativa...Objetivos a corto plazo. Puede o no haber transferencia entre materias. Reflexión que favorezca el conocimiento</p> <p>COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA Trabajo en equipo. Comunicación. Resolución de problemas y conflictos entre compañeros. Favorecer y cuidar la propia salud y la de los demás. Conocer cómo es un estilo de vida saludable. Conocer y comprender la conducta humana, la igualdad, la no discriminación. Respetar la variedad cultural. Favorecer el pensamiento crítico. Conocimiento contemporáneo de aspectos de la materia siendo críticos/as hacia ellos. Desarrollo de habilidades sociales. Apoyo a la diversidad...</p> <p>SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR: Combinar conocimientos y destrezas para alcanzar el objetivo. Mejorar el pensamiento creativo. Trabajo en equipo. Planificación. Análisis y Gestión. Liderazgo y confianza. Autoevaluación. Actitud proactiva. Creatividad y predisposición para gestionar proyectos. Liderazgo responsable en equipo. Sentido crítico...</p>

Principales modelos:

Enseñanza comprensiva de los deportes.

Educación deportiva.

A) La decisión de la profesora es **acertada**. Llevar un diario de entrenamiento en 1º de Bachillerato está específicamente señalado en el currículo de la materia:

- “Elaborar y llevar a la práctica un plan de trabajo personal sobre las capacidades físicas relacionadas con la salud empleando los métodos, sistemas y ejercicios más adecuados, aplicando las variables del principio de progresión de carga”
- “Registrar y certificar por su familia, entrenador o entrenadora la práctica fuera del horario escolar, detallando tiempo, capacidades físicas y métodos empleados.”

También aparece en los estándares: “Elabora su programa personal de actividad física conjugando variables entrenamiento.”

B) Sin entrar a valorar qué tipo de tareas de orientación plantea el profesor (no lo detalla el supuesto) la decisión, basándose en nuestro currículo, es **acertada**.

- En 1º de la ESO: “Realizar recorridos en el entorno cercano ayudándose de un mapa, comprendiendo su utilidad y orientándolo correctamente.”
- En 3º de la ESO: “Realizar recorridos en entornos variables ayudándose de mapa y brújula para su orientación, justificando sus decisiones a partir de la consideración de su capacidad física.”

EJERCICIO Nº1:

En el 2º trimestre, vas a empezar tu unidad didáctica de deporte colectivo de baloncesto en 3º de la ESO. Las instalaciones y materiales son adecuados y suficientes para llevar a cabo la unidad didáctica. Tienes un grupo heterogéneo de 22 chicos y chicas. El alumnado trabaja bien. Dentro del grupo tienes un chico con dificultades para relacionarse y la mayoría de los/as compañeros/as evita ponerse con él. También tienes una chica con síndrome de Asperger (con ACI no significativa) que trabaja bien individualmente pero tiene dificultades en el trabajo por parejas y en grupo.

Están previstas 10 sesiones para el desarrollo de la unidad didáctica. La evaluación de la unidad didáctica está enmarcada dentro del concepto de “Evaluación Formativa” que has detallado en tu programación.

Una vez te hayas decidido por uno de los dos deportes colectivos para tu unidad didáctica (Fútbol sala o Balonmano) haz lo siguiente:

1. Redacta los criterios de evaluación de la unidad didáctica.
2. Diseña uno / varios instrumentos de evaluación y calificación para esos criterios de evaluación
3. Justifica los instrumentos de evaluación y su aplicación, dentro del concepto de “Evaluación Formativa” y explica la relación entre esos instrumentos y los criterios de evaluación de la unidad didáctica.
4. Explica los criterios de calificación de la unidad didáctica y su relación con el resto de elementos de la evaluación de la unidad didáctica.
5. Explica los principales aspectos metodológicos que vas a utilizar en esta unidad didáctica.
6. Comenta otras medidas de atención a la diversidad y de gestión de grupos que puedas utilizar en función de las situaciones del alumnado descritas

EJERCICIO Nº2:

Acabas de llegar a un IES y eres el/la único/a profesor/a de educación física del departamento. Estás revisando el documento de un proyecto de salud que el centro lleva dos años desarrollando de forma interdisciplinar en todos los cursos y, antes de que se apruebe la PGA, decides apoyar el mismo de manera protagonista a través de tu asignatura (de 1º a 4º de la ESO)

Elabora una tarea/actividad para cada curso que contribuya a dicho proyecto de salud y que, a su vez, tenga un enfoque competencial (principalmente en las competencias de: aprender a aprender, social y cívica y de iniciativa y espíritu emprendedor) Para el desarrollo de la propuesta debes indicar, al menos, lo siguiente:

1. Curso.
2. Título de la actividad/tarea.
3. Objetivo/s de la actividad/tarea.
4. Desarrollo de la actividad/tarea (Breve explicación que permita saber en qué consiste)
5. Justificación de la relación competencial, especificando con qué competencia/s se relaciona la actividad/tarea.

